

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 4- детский сад
«Одуванчик» с.Киргишаны

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета МКДОУ № 4-д/с
«Одуванчик»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 4-д/с
«Одуванчик»
О.В.Бобрик
Пр.№ 102 от «29» августа 2025г.



**Учебный план 2025-2026 учебный год
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения № 4- детский сад
«Одуванчик»**

Пояснительная записка к учебному плану 2025-2026 учебный год

Планирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 4-детский сад «Одуванчик» с.Киргишаны, является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с приказом Министерства РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования, с учётом специфики МКДОУ № 4, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени отводимого на проведение ООД

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г, № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021№2;
7. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 02 2014 г., № 08-249;
8. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области от 17.07.2013 г 73-03 (принят законодательным собранием Свердловской области 9 июля 2013 года).
9. Основная общеобразовательная программа -основная программа дошкольного образования МКДОУ № 4-детский сад «Одуванчик» **Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

МКДОУ № 4-д/с «Одуванчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 29 мая (в 2025-2026 учебном году 38 недель, 3 дня). В 2025-2026 учебном году в МКДОУ № 4-детский сад «Одуванчик» с.Киргишаны функционируют 2 разновозрастных общеобразовательных групп укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая разновозрастная группа (1-5 лет)	1-2 года
	2-3 года
	3-4 года
	4-5 лет

Вторая разновозрастная группа (5-7 лет)

5-6

лет

6-7 лет

Учебный план МКДОУ № 4 реализует задачи личностного развития детей с 1,5 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Включает в себя такие аспекты, как:

1. **Развитие социальных навыков:** дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции, разрешать конфликтные ситуации и строить доверительные отношения.
2. **Когнитивное развитие:** занятия направлены на развитие мышления, памяти, воображения и познавательной активности через игры, эксперименты и исследования.
3. **Эмоциональное развитие:** акцент на формировании эмоционального интеллекта, умения осознавать и регулировать свои эмоции, а также сопереживать другим.
4. **Физическое развитие:** спортивные и подвижные игры, направленные на укрепление здоровья, развитие координации и моторики.
5. **Творческое развитие:** творчество в различных формах – рисование, музыка, театрализованная деятельность, что способствует развитию креативности и самовыражению.
6. **Коммуникативные навыки:** развитие речи через чтение книг, рассказывание сказок, использование музыкальных и литературных произведений.

Каждый аспект ориентирован на возрастные особенности детей, что позволяет эффективно реализовать подход, учитывающий индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. Таким образом, образовательный процесс становится более целостным и динамичным, способствуя всестороннему развитию личности.

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) осуществляется в двух взаимодополняющих формах:

1. **Непосредственная образовательная деятельность** — это организованные занятия и мероприятия, проводимые воспитателем в плане целенаправленного обучения. Включает в себя игры, занятия по различным направлениям (творческое, музыкальное, физическое

развитие и т.д.). В этой форме акцент делается на активное взаимодействие с детьми, использование различных методик и приемов для достижения образовательных целей.

2. **Игровая и самостоятельная деятельность** — предполагает, что дети учатся через игру, взаимодействуя между собой и с окружающим миром. Это может быть свободная игра со строительными материалами, ролевые игры, эксперименты и исследовательская деятельность. В этой форме акцент делается на развитие самостоятельности, креативности и социальных навыков у детей.

Обе формы образовательной деятельности взаимодополняют друг друга, создавая (целостное) развитие дошкольников и способствуя их гармоничному развитию.

Учебный план разработан с учётом ФОП ДО:

в 1-й части с учётом ФОП ДО.;

во 2-й части с использованием парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В.Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы. части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40 % общего объема программы.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей;

- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно — эстетическое развитие;
- физическое развитие,

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, а процессе реализации которых формируются знания; умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ■ решение программных образовательных задач в совместной деятельности и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно-образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы.

В учебном плане распределено количество занятий, что дает возможность использовать модульный подход и выстраивать учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размерах, материале, звучании. ритме. темпе, количестве, числе. части и целом, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. о планете Земля как общем доме людей, (б особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. развитие звуковой и интонационной

культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки. художественной литературы» фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия; координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Общие требования к организации непосредственно-образовательной деятельности:

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи, решаемые на занятиях по обязательной части ДО, так же могут решаться в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей за счет создания соответствующей развивающей предметно — пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных. Самостоятельно локализуется через специально организованные занятия, в самостоятельной деятельности и в процессе режимных моментов, а также может включаться как часть занятия по обязательной части.

Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, климатических, социокультурных условий образовательной деятельности; возможности педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации и каждой возрастной группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через специально организованные занятия, в самостоятельной деятельности и в процессе режимных моментов, а также может включаться как часть занятия по обязательной части.

Продолжительность занятий для детей:

1-2 года

2-3 года

Не более 5-8 минут

Не более 10 минут

3-4 года	Не более 15 минут
4-5 лет	Не более 20 минут
5-6 лет	Не более 25 минут
6-7 лет	Не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной нагрузки составляет:

1-2 года	16 минут
2-3 года	20 минут
3-4 года	30 минут
4-5 лет	40 минут
5-6 лет	50 минут
6-7 лет	75 минут

Для всех возрастных групп разработаны режимы организации жизнедеятельности (режим дня) с учётом СанПин и ФГОС.

В середине учебного времени (НОД), проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД- не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных занятий:

Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуются в первую половину дня;

Занятия познавательного цикла (ФЭМП, РЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением проводятся в середине учебной недели).

Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственной нагрузки по возможности чередуются с музыкальными, физкультурными занятиями.

Занятия с учителем-логопедом по коррекции речевых нарушений проводятся индивидуально и по подгруппам, в соответствии с индивидуальным планом.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН реализации основной ООП ОП ДО МКДОУ № 4-детский сад
«Одуванчик»**

Направления развития	Виды организованной образовательной деятельности	Возраст											
		1-2 года		2-3 года		3-4 года		4.5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
				нед	мес	нед	мес	нед		нед		нед	
Физическое развитие	Физическая культура			3	12	3	12			3	12	3	12
	Развитие движений	2	8										
Познавательное развитие	РЭМП			0,5	2	1	4	1	4	1	4	2	8
	Игры с дидактическим материалом	2	8										
	Ознакомление с окружающим (предм. и соц окр.)			1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Игры со строительным материалом	1	4										
	Конструирование Ручной труд			0,5	2					1	4	1	4
Речевое развитие	Развитие речи			1	4	1	4	1	4	2	8	1	4
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12										
Художественно-	Лепка			0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4

Часть формируемая участниками образовательных отношений является дополнением ко всем видам деятельности и реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями.

	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4.5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность ООД	-	-	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПиН (нед)			2 ч.30 минут	3 ч.20 минут	5 ч.40 минут	7 ч. 30 минут



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849414

Владелец Бобрик Ольга Валерьевна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026